

Сложноподчинённое предложение

§ 12. Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

■ ■ ■ Вспоминаем и повторяем

100. 1. Запишите словосочетания. Обозначьте главное слово, поставьте вопрос к зависимому слову. Определите тип смысловых отношений в словосочетаниях (предмет и его признак; действие и предмет, который с ним связан; действие и обстоятельство, при котором оно совершается).

Молодая актриса, известный актёр, искусная декорация; отдать билет другу, поблагодарить бабушку, спросить у отца; подойти незаметно, отсутствовать из-за болезни, пошутить ради забавы, встретиться у театра, увидаться вечером.

2. На какие три группы можно разделить вопросы, на которые отвечают зависимые слова в словосочетании?

101. 1. Прочитайте высказывания. Запишите. Подчеркните члены предложения.

2. На какие вопросы отвечают дополнения, определения, обстоятельства?

1. Основные составляющие счастья в этой жизни таковы: человек должен всегда над чем-то трудиться, кого-то любить и на что-то надеяться (*Д. Аддисон*). 2. Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками... Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии творить чудеса! (*И. Тургенев*).

Пр 102. Рассмотрите схему. Расскажите, что вы знаете о предложении как единице синтаксиса. О каких предложениях вам предстоит подробнее узнать на последующих уроках?



■ ■ ■ Анализируем

103. 1. Прочитайте сложноподчинённые предложения. Найдите главную часть и от неё поставьте вопрос к зависимой части. В какой части сложноподчинённого предложения располагается союз?

1. Человек, совершающий^м недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его и в памяти окружающих^м (Д. Лихачёв). 2. Чтоб мир отмылся дочиста, душа тревогу бьёт (В. Фёдоров). 3. И как только я очутился во дворе, я сразу увидел целую толпу наших ребят (В. Драгунский). 4. Я много знаю слов, потому что я много читаю (В. Токарева). 5. Встречались башни из кирпичей, кое-где каменные дома, хотя камней нигде не было видно (В. Шкловский). 6. Скучной была бы наука, если бы на её карте не осталось белых пятен — целых стран, а то и материков, ждущих своих первооткрывателей (В. Добряков). 7. Было тихо, как бывает тихо только в погожий, морозный день (В. Набоков).

2. Найдите наречия и выполните их словообразовательный разбор.

Сложноподчинённое предложение состоит из **главной** и **зависимой** от неё по смыслу и грамматически **придаточной** части. Подчинённость придаточной части отражается и в схеме предложения.

Я узнал, что кольца деревьев указывают на какую-то пульсацию климата, на какие-то циклы жизнедеятельности планеты (Ю. Домбровский).

ч т о ?
┌ ┐
└ ┘
[...глагол.], (что...).

104. Прочитайте. Соотнесите предложения со схемами. Сделайте вывод о том, где может располагаться придаточная часть по отношению к главной в сложноподчинённом предложении.

1. Ветер выл и свистал так, что мы с трудом слышали друг друга (А. Беляев). 2. Уже горят люстры, хотя на дворе ещё только смеркается^м (И. Бунин). 3. Клетка была самодельная^{сл}, очень просторная, так что птица чувствовала себя в ней свободно (А. Алексин). 4. Берега, которые днём^м были такими весёлыми, зелёными от травы и пёстрыми от цветов, сейчас казались мрачно насупившимися (А. Алексин). 5. Как только мы остановились, туча комаров облепила нас (А. Беляев). 6. Вал был насыпан для того, чтобы шальные пули не улетели за пределы поля (В. Шкловский).

А. [глагол. + так], (что...).

Б. [сущ., (который...), ...].

В. (Как только...), [].

Г. [], (хотя...).

Д. [], (так что...).

Е. [...для того], (чтобы...).

105. Прочитайте отрывок из книги Г. Г. Граник и С. М. Бондаренко «Секреты пунктуации». Определите стиль речи. Каким «секретом» поделились с вами авторы?

Учёные пишут 

Прочитайте два предложения, которые не отличаются друг от друга по смыслу, но устроены по-разному.

1. Когда садилось солнце, партия геологов уже подходила к реке.
2. Партия геологов, когда садилось солнце, уже подходила к реке.

Устройство этих сложных предложений различается расположением входящих в них простых. В первом примере простые предложения следуют одно за другим, как гуси на прогулке. Во втором примере одно предложение оказалось внутри другого, как матрёшка в матрёшке.

То предложение, которое расположено внутри другого, выделяется запятыми с двух сторон.

Вот вам правило «хорошего пунктуационного поведения»: при работе со сложным предложением выясните, как расположены входящие в него простые — одно за другим или одно внутри другого. Работать с «матрёшками» труднее, чем с «гусями».

Чтобы увидеть предложения, идущие одно за другим, достаточно найти их грамматические основы и границы. Чтобы увидеть «матрёшек», надо не только различать, какая из них «наружная», а какая «внутренняя», но и мысленно воссоединить разрозненные части наружного предложения в единое целое. Так, в сложном предложении *Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днём* надо увидеть два простых: *Знания убывают с каждым днём* и *которые не пополняются ежедневно*.

1. Если придаточная часть в сложноподчинённом предложении стоит в н у т р и главной части, то она в ы д е л я е т с я з а п я т ы м и с двух сторон:

Только теперь он, видно, понял, как велика была опасность, и задним числом испугался (А. Алексин).

[...глаг., ^{с.с.} (как...), ...].

2. Если придаточная часть стоит п е р е д главной частью или после неё, то о т д е л я е т с я от неё з а п я т о й:

Когда я встряхивал букет, в цветах погромыхивали созревшие семена (К. Паустовский).

(^{с.} Когда...), [].

Маша уже пошла к двери, когда Шмелёв остановил её (К. Симонов).

[], (^{с.} когда...).

106. 1. Прочитайте. Найдите «гусей» и «матрёшек». Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Постановку знаков препинания в сложноподчинённых предложениях объясните с помощью схем пунктуационных правил.

1. Лиш(?) только я вош..л, нежно прозв..нели и заиграли ме-
нуэт* громадные часы в левом углу (*М. Булгаков*). 2. Там, где
горы Кавка..кие по..ходят почти к самому Каспийскому морю, из-
давн..^{сл} стоит город Дербент (*В. Шкловский*). 3. Она с..дела тихо,
приж..маясь спиной к тёмному стволу ш..рокой листве(н/нн)ицы,
точно ей хотелось оперет(?)ся о (н..)что незыбл..мое, надёжное
(*Р. Фраерман*). 4. За ровный весёлый нрав и готовность терп..ливо
объяснять всё, о чём н.. спросиш(?), дети прощали ей самую суро-
вую требовательность (*Е. Дулова*). 5. Перед дверью квартиры, где
жил Лев Семёнович, решимость п..кинула меня (*В. Машков*).

2. Найдите местоимения, определите их разряд по значению.

107. К главной части присоедините придаточные. Какие варианты расположе-
ния придаточной части по отношению к главной возможны? Запишите полученные
сложноподчинённые предложения, правильно расставляя знаки препинания.

Команда шахмати-
стов из города Борисо-
ва будет участвовать в
международных сорев-
нованиях

которые состоятся в конце года
которая набрала наибольшее количество
очков
если найдутся спонсоры*
хотя в последнее время дела складыва-
ются не очень удачно
где проходил последний турнир
когда завершится этот турнир
так как федерация* приняла соответству-
ющее решение
так что задача может считаться выпол-
ненной



108. Выполните тест 2.1.

спóнсор

федерáция [д']

109. 1. Прочитайте текст. Какие чувства удалось вызвать у вас автору? Спишите, расставляя знаки препинания. Помните: в сложноподчинённых предложениях нужно найти придаточную часть и определить её место по отношению к главной.

Прикоснувшись^с к земле можно почувствовать не только гордость но и боль. Только за время Второй мировой войны в ней нашёл последний приют каждый третий довоенный^о белорус. И неважно здесь ли^м между васильков и ржи или где-то в водах Вислы и Одера. Земля и вода приняли всех. И тех кто^м с оружием отстаивал право «человеком зваться» и тех кто был сожжён в родном доме как в Хатыни и Дальве.

Вряд ли можно найти ещё одну такую страну которая смогла бы в веках то и дело возрождаться как^м птица Феникс. Фундамент её прочности народ добрый трудолюбивый вежливый приветливый гостеприимный улыбчивый ласковый красивый наконец! В глубине души он так^м любит свою землю, что даже стесняется об этом говорить потому что^м вслух гордиться считает неприличным и неудобным. Он принимает всех кто приходит с добрыми мыслями и намерениями он никого не обидит и не оставит в трудную минуту (*по материалам газет*).

2. Какие ещё пунктуационные правила вам пришлось вспомнить?

§ 13. Средства связи в сложноподчинённом предложении

 **Вспоминаем и повторяем**

110. Рассмотрите таблицу. На какие группы по значению делятся подчинительные союзы? Приведите примеры простых (состоящих из одного слова) и составных (состоящих из нескольких слов) союзов.

Подчинительные союзы
Изъяснительные: <i>что, чтобы, как, будто, как будто, ли</i> и др.
Временные: <i>когда, едва, пока, как только, прежде чем, с тех пор как, до тех пор как, после того как, в то время как</i> и др.
Условные: <i>если, если бы, раз</i> и др.

Подчинительные союзы

Причинные: *потому что, ибо, так как, оттого что, ввиду того что, вследствие того что, благодаря тому что, в связи с тем что* и др.

Целевые: *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы, ради того чтобы* и др.

Уступительные: *хотя, несмотря на то что* и др.

Следственные: *так что*.

Сравнительные: *как, словно, будто, как будто, точно* и др.

111. Соедините главные и придаточные части предложений, которые взаимодействуют по смыслу и грамматически. Употребление каких по значению подчинительных союзов иллюстрируют данные предложения?

Он узнал	<i>что друзья ждут его завтра будто ему необходимо к субботе оформить стенд надо ли ему срочно готовить доклад</i>
Он уехал	<i>чтобы не оставаться дома потому что не хотел опаздывать на поезд так что не с кем было обсуждать произошедшее когда сестра возвратилась из театра как будто был в чём-то виноват</i>

112. Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Подчеркните подчинительные союзы. В какой части, главной или придаточной, они находятся? Составьте схемы предложений.

1. Если бы язык не был поэтичен, не было бы иску(с/сс)тва слова — поэзии (С. Маршак). 2. Пока вы молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро (А. Чехов). 3. Этот свежий осе(н/нн)ий ветер умеет нежно ра..говар..вать с охотником, как сами охотники часто болтают между собой от избытка радос(?)ных ож..даний (М. Пришвин). 4. Ведь ещ.. долго(долго) ветрам ве..ть, хотя по времени весна (Д. Самойлов). 5. Темнота^{сл} ..густилась, так что нельзя было различить человека на ра(с/сс)тояни.. двух^м метров

(И. Соколов-Микитов). 6. Но всякий раз, придя в себя, он вновь становился (не)победимым, ибо (не)победимость — это (не)изменная вера в победу (Ю. Нагибин).

Рр 113. 1. Прочитайте текст. Выскажите собственное мнение по поводу избранной автором темы.

2. Найдите в тексте сложноподчинённые предложения, укажите простые и составные подчинительные союзы.

Для того чтобы хорошо учиться, надо быть в высшей степени организованным человеком.

Прежде всего, необходимо стараться в течение^о дня выполнять режим. Составьте его в начале сентября и не только сами соблюдайте его в продолжение^о всего учебного года, но и посоветуйте так же^о поступать вашим товарищам.

Сначала лучше сделать самые трудные уроки, потому что их выполнение требует больше времени. Зато оставшееся время вы уделите любимым предметам, увлечениям и спорту.

Если вам что-либо непонятно, то не обращайтесь сразу за разъяснением к старшим, а загляните в словарь, в справочную литературу. Это трудно, зато^о полезно. За то^о время, которое вы потратите на чтение справочной литературы, вы узнаете много нового и интересного.

В свободное время больше читайте. По мере того как вы читаете, выписывайте отдельные интересные мысли, высказывания. Полезно также^о понравившиеся вам стихи заучивать наизусть, чтобы^о обогащать свою речь, развивать память (из журнала «Русский язык в школе»).

Обратите внимание! В сложноподчинённом предложении встречаются двойные союзы: *если ... то, хотя ... но, хотя ... однако, чем ... тем* и др.

Хотя и весна, но дом настыл (В. Шкловский).

(Хотя...), но [].

Если в юности светел, то будет светла и вся жизнь твоя (В. Шишков).

(Если...), то [].

■ ■ ■ Анализируем

114. Прочитайте текст. На какие выделенные слова, присоединяющие придаточную часть к главной, падает логическое ударение? Определите, какой частью речи они являются. Какое из слов можно изъять, а какие — нельзя?

Распространено мнение, **что** шедевров немного. Наоборот, мы окружены шедеврами. Мы не сразу замечаем, **как** освещают они нашу жизнь, **какое** непрерывное излучение — из века в век — исходит от них, рождает у нас высокие стремления и открывает нам величайшее хранилище сокровищ — нашу землю (*К. Паустовский*).

115. В сложноподчинённых предложениях найдите главную и придаточную части. Назовите слова — средства связи частей. Определите, какими частями речи они являются (подчинительными союзами, местоимениями или наречиями).

1. Кладовая помещалась, несомненно, за тридевять земель, в тридесятом царстве, потому что Вари не было целую вечность (*В. Панова*). 2. Прежде чем забраться на подоконник^{сн}, я секунду поразмыслил (*А. Алексин*). 3. Тогда невольно думаешь, куда только не заносила история простого русского солдата (*К. Паустовский*). 4. Никто не знал, отчего она плачет (*Р. Фраерман*). 5. Мне теперь не понять, кто же прав был из нас в наших спорах без сна и покоя (*В. Высоцкий*). 6. Только вечером^с я узнал, какие чувства всколыхнуло в папе моё письмо (*В. Машков*). 7. Искра никак не могла вспомнить, чей это почерк (*Б. Васильев*). 8. Темнота здесь стояла особая, такая, какая бывает в яркий, солнечный день в забитой даче (*Ю. Домбровский*).

шедéвр [дэ]

пóчерк

Средствами связи в сложноподчинённом предложении выступают **подчинительные союзы** (с.) и **союзные слова** (с.с.) (относительные местоимения и наречия), которые располагаются в придаточной части, и **указательные слова**, которые располагаются в главной части.

Союзные слова, в отличие от союзов, не только связывают придаточную часть с главной, но и являются членами придаточного предложения.

Например: А дальше раздавались те же команды и ответные слова, какие можно услышать и при мелкой артиллерии (А. Навиков-Прибой) — придаточная часть присоединяется к главной с помощью союзного слова **какие** (относительное местоимение), которое выполняет в придаточной части роль прямого дополнения. [...сущ.], (какой...).

артиллѣрия

116. 1. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, расставляя знаки препинания. Придаточные части разберите по членам предложения. Какими членами предложения являются союзные слова?

1. Да мало(ли) разных учреждений которые помогают должны помочь(?) (А. Лиханов). 2. Она бу..то и не понима..т (по)чему он т..скует и хмурит(?)ся (В. Панова). 3. Ещ.. (не)установле(н/нн)о^м точно какие таинстве(н/нн)ые причины заставляют (не)которых птиц (еже)годно бросать кормные удобные места и рискуя жизнью тратя запасы жизне(н/нн)ых сил продв..гат(?)ся на суровый Север (И. Соколов-Микитов). 4. Мы оказались возле дерева(н/нн)ого забора за которым т..рчала высокая^с железная труба (А. Лиханов). 5. Интерес(?)но узнать о чём они там говорили (А. Алексин). 6. Она спросила у ребят где они живут (А. Лиханов).

2. Составьте пунктуационную схему третьего предложения.

117. Устно перестройте простые вопросительные предложения в придаточные части сложноподчинѣнного предложения. Что произошло с вопросительными словами (местоимениями и наречиями)? Запишите четыре-пять предложений. Обратите внимание, как изменится пунктуационное оформление предложений.

Образец. Что можно увидеть на Солнце с помощью телескопа? — Любители астрономии могут рассказать, что можно увидеть на Солнце с помощью телескопа.

компьютер [тэ]

виртуальный

1. Как действует термометр? 2. Какая из планет самая большая? 3. Для чего мне нужен компьютер? 4. Что такое виртуальная* реальность? 5. Когда вернѣтся комета Галлея? 6. Сколько галактик во Вселенной? 7. Где воздух легче — в горах или долинах? 8. Откуда берутся краски неба? 9. Когда появился первый календарь?

Обратите внимание!

Союзные слова	
Относительные	
местоимения	наречия
<i>кто, какой, который, чей, каков, сколько</i>	<i>где, куда, откуда, почему, зачем, отчего</i>
Слова-омонимы	
Союзы	Союзные слова
<i>что, как, когда</i>	<i>что, как, когда</i>

Для разграничения союза **что** и союзного слова **что** существует несколько приёмов.

- Союз **что** можно изъять (сложноподчинённое предложение превратится в бессоюзное), а союзное слово **что** изъять нельзя (оно является членом предложения и часто выделяется логическим ударением):

*Потом решили, **что** утро вечера мудренее (Л. Лагин).*
Что — союз, его можно изъять (*Потом решили: утро вечера мудренее*).

с.

[...глагол.], (**что**...). → []: [].

- Придаточную часть с союзным словом **что** можно превратить в самостоятельное вопросительное предложение:

*Мне не терпится узнать, **что** будет дальше (А. Алексин).*
Что — союзное слово, его нельзя изъять, оно является подлежащим, выделяется логическим ударением; возможно преобразование придаточной части в самостоятельное вопросительное предложение (*Что будет дальше?*).

с.с.

[...глагол.], (**что**...). → [**Что**...]?

- Союзное слово **что** можно заменить союзным словом **который**:
*Кормили дети пёстрых жадных уток, **что** кувыркались в проруби чернильной (А. Ахматова).* **Что** — союзное слово (**что** = **которые**).

с.с.

[...сущ.], (**что** = **который**...).

118. 1. Пользуясь приведёнными выше приёмами, докажите, что в предложениях, данных слева, **что** является союзом, а в предложениях, данных справа, — союзным словом.

1. Для неё уже **ясно** было, что она разлюбила Андрея Андреевича (*А. Чехов*).

2. Говорили, что он бухгалтер (*М. Булгаков*).

3. Изредка резкий удар давал знать, что клюнула рыба (*К. Паустовский*).

1. Я не стал **объяснять**, что я уже **выяснил** и что осталось **неясным** (*А. Алексин*).

2. Всё ещё стоял тот особый предвечерний зной, что бывает в южных городах в конце лета (*И. Бунин*).

3. Спокойно сбросить всё, что было шумом, во имя новых листьев мы должны (*Е. Евтушенко*).

2. Докажите, что выделенные слова являются родственными.

бухгалтер [γ]

119. Прочитайте высказывание. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Укажите, чем является слово **что** — союзом или союзным словом.

Один мудрец на вопрос **что** такое счастье ответил **что** счастье — это быть искренним. Так неожиданно на первый взгляд! Ведь принято считать **что** счастье в труде в нужности людям. Но поразмыслив приходишь к согласию: и в труде нужно быть искренним иначе труд станет обузой. И людям ты нужен лишь тогда когда ты искренен с ними (*Е. Носов*).

Сравнительный союз **как** можно заменить синонимичным сравнительным союзом **подобно тому как**:

Радость пришла к ней сама, **как** (= **подобно тому как**) приходит голод и жажда (*Р. Фраерман*).

с.

[], (**как**...).

Ср.: Я даже несколько раз проверял, **как** он выполняет домашние задания (*А. Алексин*). **Как** — союзное слово (местоименное наречие), на него падает логическое ударение, оно является членом предложения — обстоятельством образа действия, его

можно заменить другим наречием образа действия (*выполняет как: хорошо, усердно, добросовестно*).

^{с.с.}
[...глагол.], (как...).

Временной союз **когда** можно заменить другим временным союзом:

Когда (= *в то время как*) он пришёл в себя, был уже вечер (Ю. Олеша).

^{с.}
(**Когда**...), [].

Когда (= *после того как*) утихла музыка, уплыл трамвай, забравший публику (В. Кривулин).

^{с.}
(**Когда**...), [].

Ср.: Я поднимаюсь и жду, когда уйдёт гость (А. Чехов).
Когда — союзное слово (местоименное наречие), на него падает логическое ударение, оно является членом предложения — обстоятельством времени, его можно заменить другим наречием времени (*уйдёт когда: скоро, вечером, завтра*).

^{с.с.}
[...глагол.], (когда...).

120. Выразительно прочитайте текст. Удалось ли вам почувствовать, в каких предложениях **как** является союзным словом? Выпишите их.

Учёные пишут 

В языке есть что-то похожее на алгебраические или геометрические законы. Это что-то — грамматика языка. Это те способы, которыми язык пользуется, чтобы строить предложения не только из трёх или семи известных нам слов, но из любых слов, с любым значением...

Когда вам придётся учиться иностранным языкам, не думайте, что главное — заучить побольше чужих слов. Важнее во много раз понять, как, какими способами, при помощи каких именно суффиксов, приставок, окончаний этот язык образует существительное от глагола, глагол — от существительного; как он спрягает свои глаголы, как склоняет имена, как связывает все эти части речи

в предложении. Как только вы это уловите, вы овладеете языком. Запоминание же его корней, его словаря — дело важное, но более зависящее от тренировки. Это придёт! Один словарный состав без грамматики ещё не составляет языка. Лишь поступив в распоряжение грамматики, он получает важнейшее значение (*по Л. Успенскому*).

121. Выпишите сначала сложноподчинённые предложения с союзами, а затем — с союзными словами. Решите орфографические задачи, расставьте знаки препинания. Какие приёмы для разграничения омонимичных союзов и союзных слов вы использовали?

1. Разг..вор прин...л такой неожида(н/нн)ый оборот что даже горячность^с Кузьмы пропала (*И. Бунин*). 2. Каждый серьёзный автор чу(?)ствует, знает, что выходит из(под) пера его (*В. Чивилихин*). 3. По каме(н/нн)ому двору я пошёл к крытым га(л/лл)ереям, что ведут в гору (*И. Бунин*). 4. Вид зданий менялся, как менялись (в)месте с эпохой вкусы и потребности людей (*М. Андреева*). 5. Тиш...на садилась к костру и долго смотрела, как подёрг..вались^с с..рневым пеплом последние угли (*К. Паустовский*). 6. Мы хорош..знали когда Анна Николаевна была (не)довольна (*А. Лиханов*). 7. Когда мне было три года семья пер..ехала в Одессу (*Ю. Олеша*). 8. А Динка молч..ливо и (не)подвижно сидит на крыльце ждёт когда настанет утро (*В. Осеева*). 9. Когда Элли прогол..далась^{сл} она увид..ла у дороги большой дом (*А. Волков*).

галерéя

■ ■ ■ Анализируем

122. Прочитайте. Докажите: выделенные в главной части сложноподчинённых предложений слова предупреждают, что за ней следует часть придаточная. К каким частям речи (разряду внутри частей речи) относятся эти слова?

1. Слова были совсем не те, какие теснились в душе (*И. Смольников*). 2. Он падал, но, поднявшись, снова упорно шёл туда, где пылало и шумело море (*В. Панова*). 3. Он сел против меня так, что его лицо оставалось в тени, и принялся рассматривать меня (*В. Гаршин*). 4. Всё, о чём рассказывалось в повести, оказывается, не было вымыслом, а случилось на самом деле (*А. Алексин*). 5. Всюду, где я был классным руководителем, обязательно работал литературный кружок (*А. Алексин*).

В главной части сложноподчинённых предложений могут быть **указательные слова** (указательные и определительные местоимения и наречия), которые указывают, что при ней имеется придаточная часть.

Марина так часто читала и перечитывала это письмо, что
помнила наизусть каждое слово (В. Осеева).

[^{с.} так + нареч.], (^{с.} что...).

Всё, что совершается в природе, неотделимо от моей чело-
веческой жизни (И. Соколов-Микитов).

[^{с.с.} Всё, (^{с.с.} что...), ...].

123. Спишите, решая орфографические задачи, расставляя знаки препинания. Подчеркните средства связи в сложноподчинённых предложениях. В каких предложениях указательные слова являются необходимыми членами главного предложения, а в каких их можно опустить?

1. Ур..жай с г..ктара здесь таков какого не знают в других местах (*Г. Кублицкий*). 2. Закончив орк..странты повернулись в ту сторону где с..дел с друзьями Пётр Ильич и за..плодировали стуча смычками по пюпитрам* (*Е. Дулова*). 3. (Не)даром всюду^м куда пр..ходил он тогда его встречали улыбками весёлыми во..гласами (*К. Чуковский*). 4. Колючие чертоп..лохи на ж..рной и влажной почве цветника дост..гали таких больших размеров что казались чуть(ли) не деревьями (*В. Гаршин*). 5. Жгли^с всё что только могло г..реть (*А. Новиков-Прибой*). 6. На десятки и сотни вёрст стояла та глубокая тиш..на какая быва..т только в пустын.. (*К. Паустовский*).



124. Выполните тест 2.2.

125. Определите, в каких предложениях выделены союзы, а в каких — союзные слова. Найдите «четвёртое лишнее».

И. 1. Я даже составил и выучил наизусть текст своей первой педагогической беседы, где было много примеров из жизни, пословиц

и поговорок (А. Алексин). 2. Мы забрались на самую верхушку зелёного холма, откуда был виден весь городок (А. Алексин). 3. В девять часов утра, когда начиналась убийственная жара, у него на кораблях прекращались все работы (А. Новиков-Прибой). 4. А она вдруг послала всем воздушный поцелуй и убежала за красную занавеску, куда убегали все артисты (В. Драгунский).

II. 1. Я должен рассказать тебе, что ещё случилось (А. Алексин). 2. Бывает, что и на солнце затмение находит (А. Новиков-Прибой). 3. Мне нравилось, что он живёт в порту, над самым морем, среди кораблей и матросов (К. Чуковский). 4. Но я-то знал, что так нельзя — жить, извиваясь и скользя (Л. Мартынов).

III. 1. Не понять не ждавшим им, как среди огня ожиданием своим ты спасла меня (К. Симонов). 2. Как я выжил, будем знать только мы с тобой (К. Симонов). 3. Никто не видел тётю Полю плачущей, как никто не видел её улыбающейся (Ю. Нагибин). 4. Гуцин фантазировал, как должен был выглядеть ангел в своём целостном виде (Ю. Нагибин).

126. Закончите составление таблицы. Дополните её примерами из упр. 122, 125. Подготовьте учебное сообщение «Средства связи в сложноподчинённом предложении».

Средства связи в сложноподчинённом предложении

Средство связи	Где располагается	Является ли членом предложения	Пример
1. Союз		Не является	
2. Союзное слово (относительное местоимение или наречие)		Является членом придаточного предложения	
3. Указательное слово (указательное и определительное местоимение или наречие)		Является членом главного предложения	

127. Выполните тест 2.3.

